

ZŠ a MŠ Jílovice

ŠVP
ZVONEC

*Zajímavou a zábavnou V ýukou a výchovou
Otevírat Nové Ekologické Cítění*

Obsah

ZŠ A MŠ JÍLOVICE	1
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1. VELIKOST A ÚPLNOST ŠKOLY	5
<i>Vybrané ukazatele</i>	5
2.2. VYBAVENÍ ŠKOLY	5
2.3. ROČNÍKOVÉ A CELOŠKOLNÍ PROJEKTY	5
2.4. SPOLUPRÁCE S RODIČI	5
<i>Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků</i>	5
<i>Školská rada</i>	5
3. UČEBNÍ PLÁN ZAKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÉ ŠKOLY JÍLOVICE	6
4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
4.1. POJETÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
<i>Učení</i>	7
<i>Objevování</i>	7
<i>Myšlení a uvažování</i>	7
<i>Komunikace</i>	8
<i>Kooperace</i>	8
<i>Práce</i>	8
<i>Adaptace</i>	8
4.2. HLAVNÍ A DÍLČÍ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	8
4.3. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	10
4.4. STRATEGIE NAPLNĚNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	10
4.4.1. <i>Kompetence k řešení problémů</i>	12
4.4.2. <i>Kompetence k učení</i>	12
4.4.3. <i>Kompetence komunikativní</i>	12
4.4.4. <i>Kompetence sociální a personální</i>	13
4.4.5. <i>Kompetence občanské</i>	13
4.4.6. <i>Kompetence pracovní</i>	13
4.4.7. <i>Kompetence osobnostně sociální a environmentální výchova</i>	13
4.5. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	13
4.6. KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ	16
4.7. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	17
4.8. PSYCHOLOGICKÁ PÉČE	17
4.9. PÉČE O ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	17
4.9.1. <i>Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)</i>	17
4.9.2. <i>Vzdělávání žáků s více vadami</i>	18
4.9.3. <i>Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci zrakově a sluchově postižení)</i>	18
4.9.4. <i>Vzdělávání žáků mimořádně nadaných</i>	18
4.10. ŠKOLNÍ DRUŽINA	18
4.11. ZÁJMŮVÉ KROUŽKY	19
5. ŘÍZENÍ A ORGANIZACE VÝUKY	19
5.1. ROČNÍKOVÉ PLÁNOVÁNÍ	19
5.2. ŘÍZENÍ A KOORDINACE PRÁCE UČITELŮ	19
6. UČEBNÍ PLÁN	20
6.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	20
6.1.1. <i>Český jazyk a literatura</i>	20
6.1.2. <i>Anglický jazyk</i>	27
6.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	31
6.2.1. <i>Matematika</i>	31
6.3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	38
6.3.1. <i>Informační a komunikační technologie</i>	39

6.4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT	41
6.4.1. Prvouka	41
6.4.2. Vlastivěda.....	46
6.4.3. Přírodověda.....	50
6.4.4 Náboženství (římskokatolické)	54
6.5. UMĚNÍ A KULTURA	55
6.5.1. Výtvarná výchova.....	55
6.5.2. Hudební výchova	58
6.6. ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	62
6.6.1. Tělesná výchova.....	62
6.7. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	68
6.7.1. Pracovní výchova.....	68
7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	70
7.1. HODNOCENÍ ŽÁKA VE ŠKOLE	70
7.2. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKA	71
7.3. ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI.....	71
7.4. KLASIFIKACE ŽÁKA	71
7.5. AUTOEVALUACE ŠKOLY A JEJÍ AUTOEVALUAČNÍ ČINNOST.....	72
7.5.1. Cíle autoevaluace.....	72
7.5.2. Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy.....	72
7.5.3. Oblasti hodnocení školy	73
PŘÍLOHA 1	74

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu:

Základní škola – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Adresa školy:

Jílovice 81, 373 12, Borovany

Ředitel školy:

Mgr. Jiří Havel

IČO: 70983232

IZO: 107720051

REDIZO: 650032543

Zřizovatel školy:

Obec Jílovice

Jílovice 170

373 12, Borovany

telefon: 386 325 103

IČO: 00245038

Kontakty:

telefon: +420 386 325 112

e-mail: reditel@zsjilovice.cz

Platnost dokumentu:

Od 1. 9. 2013

ŠVP byl schválen Radou školy dne 3. 9. 2013

.....
Mgr. Jiří Havel
ředitel školy

.....
razítko

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Velikost a úplnost školy

Základní škola a Mateřská škola Jílovice je málotřídní škola s pěti postupnými ročníky.

Vybrané ukazatele

Zřizovací listinou OÚ Jílovice ze dne 23.9.2002 byla s účinností od 1.11.2002 zřízena příspěvková organizace ZŠ Jílovice. Škola s právní subjektivitou sloučila ZŠ Jílovice, ZŠ Petříkov, MŠ Jílovice, MŠ Mladošovice, ŠJ Jílovice a ŠJ Mladošovice.

Na základě platnosti vyhl. č. 48/2005 Sb., § 4 došlo s účinností od 1.9.2005 k organizační změně – z plně organizované školy na školu málotřídní a zároveň došlo k zápisu školy do školského rejstříku pod názvem **Základní škola a Mateřská škola Jílovice**.

2.2. Vybavení školy

Škola disponuje počítačovou učebnou s deseti počítači. Žáci mají během vyučování i po něm přístup na internet a k výukovým programům. K výuce TV je využívána malá tělocvična v budově školy, dále je zde možnost využití sálu kulturního domu, který je také vybaven tělocvičným náčiním. Na škole pracuje 1 oddělení školní družiny. Ve školní budově je umístěna školní jídelna.

2.3. Ročníkové a celoškolské projekty

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníku i celé školy. Zařazované formy projektů jsou: ročníkové (krátkodobé, celoroční) a celoškolské (též krátkodobé i celoroční). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů i žáků.

2.4. Spolupráce s rodiči

Informovanost rodičů o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně mimo jiné na třídních schůzkách nebo na domluvených konzultacích jednotlivých vyučujících. dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Velmi podstatné pro správnou realizaci ŠVP je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, toho není možné bez vzájemné komunikace dosáhnout.

Školská rada

Ve škole funguje Školská rada složená ze 2 zástupců rodičů, 2 zástupců obce a 2 zástupců pedagogických pracovníků. Aktuální složení Školské rady je k nahlédnutí u ředitele školy.

3. UČEBNÍ PLÁN ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY JÍLOVICE

Oblast	Obor	RVP hodiny	Předmět	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	ŠVP hodiny (z toho DČD)
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	Český jazyk	9	10	9	8	8	44 (9)
	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20	Matematika	4	4	4	5	5	22 (2)
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	0	0	0	0	1	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	Prvouka	2	2	3	0	0	15 (3)
			Vlastivěda	0	0	0	2	2	
			Přírodověda	0	0	0	2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	0							
	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Disponibilní hodinová dotace		14	Čj-6,IT-1,ČaJS-2						
Celkem hodin v 1.- 5.roč.		118		20	21	25	26	26	118
Ročníková maxima				22	22	26	26	26	

Disponibilní hodinové dotace jsme využili na předměty:

ČESKÝ JAZYK: Chceme zvýšit čtenářskou gramotnost u dětí, zvýšit slovní zásobu, odstranit pravopisné nedostatky, důkladně procvičit probrané učivo. Cílem předmětu ČJ v naší škole je naučit děti číst s porozuměním, upevnit pravopisná pravidla tak, aby na 2 .st. ZŠ mohly na získané vědomosti navazovat novým učivem.

MATEMATIKA: V hodinách matematiky se snažíme zařazovat co nejvíce slovních úloh, které korespondují s praktickým životem – děti „nakupují v obchodě“, třída se smění v poštu atd. – projektové vyučování.

ČLOVĚK A JEHO SVĚT: V hodinách přírodovědy a vlastivědy využíváme k výuce okolní přírodu, učíme se v přírodě, chodíme na vycházky, exkurze a podrobně se seznamujeme s historií obce.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE: V předmětu se snažíme děti seznámit s praktickým využitím výpočetní techniky, počítače používáme k upevnování učiva ostatních předmětů (výukové programy ČJ, M) a vedeme děti k bezpečnému používání internetu.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1. Pojetí školního vzdělávacího programu

Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Takového cíle nelze dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání funkcí školy. Posláním školy v takovém případě nemůže být pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů-

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzována podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají nezdůvodněně považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované testováním.

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se děti s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostávají nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. V rámci procesu vzdělávání se věnujeme mimo jiné následujícím kompetencím.

Učení

- být schopen vzít v úvahu zkušenost
- dávat věci do souvislostí
- organizovat svůj učební proces
- být schopen řešit problémy
- být zodpovědný za své učení

Objevování

- získávat informace z různých zdrojů a posoudit jejich věrohodnost
- zvažovat různé zdroje dat
- radit se z lidmi ze svého okolí

Myšlení a uvažování

- chápat kontinuitu minulosti a současnosti
- nahlížet aspekty rozvoje společnosti kriticky
- být schopen se vyrovnávat s nejistotou a komplexností situace

Komunikace

- rozumět a domluvit se, číst a psát ve více jazycích
- být schopen prezentovat, mluvit na veřejnosti
- obhajovat a argumentovat vlastní názor
- naslouchat a brát v úvahu názory druhých
- vyjadřovat se písemnou formou

Kooperace

- být schopen spolupráce a práce v týmu
- činit rozhodnutí

Práce

- brát na sebe zodpovědnost
- přispívat k práci skupiny a společnosti
- organizovat svou vlastní práci

Adaptace

- využívat informační a komunikační techniky
- nalézat nová řešení

Viz Příloha 3

4.2. Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení. Podpora dětí k učení se:

- vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

Podpora dětí k učení se:

- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti

- uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

Podpora dětí k učení se:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky, názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchat jiným a porozumět jim
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých Podpora dětí k učení se:

- spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu
- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Podpora dětí k učení se:

- mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich názory
- řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti
- hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti druhých

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

Podpora dětí k učení se:

- schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních i společenských hodnot
- vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně zodpovědný. Podpora dětí k učení se:

- schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví ostatních
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturních a duchovním hodnotám, učit se žít společně s ostatními lidmi.

Podpora dětí k učení se:

- vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén
- být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Podpora dětí k učení se:

- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

4.3. Výchovné a vzdělávací strategie

„...aby se žák něčemu naučil, musí to nejprve prožít“ /J. Dewey/

Výše zmíněné motto jednoznačně naznačuje směřování pedagoga k naplňování klíčových kompetencí žáků. Pedagog musí být zručným organizátorem i vyučujícím, musí umět vtáhnout děti do procesu učení tak, aby si žáci učivo nejen vyslechli, ale i prožili.

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

- využívání různých zdrojů informací - kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní
 - o učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací /tištěnými, elektronickými apod./
 - o žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet i mimo výuku
- využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky, při kterých jsou vytvářeny vhodné podmínky pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků /moderní pedagogické trendy, skupinová práce, dialog, projekty/ - kompetence komunikativní, sociální, personální, občanské, pracovní
 - o škola organizuje tematicky zaměřené projekty a exkurze, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi
- spolupráce s rodiči a dalšími institucemi – školní rada, obec, pedagogicko-psychologická poradna – kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní
 - o žáci se účastní veřejných i kulturních akcí, na kterých aktivně vystupují
- proměna klimatu školy /tvůrčí, partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, týmová práce, bezpečnost, tolerance k odlišnostem/ - kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní

4.4. Strategie naplňování klíčových kompetencí

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, prolínají se, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat jen jako výsledek celkového procesu

vzdělávání. proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek předškolním vzděláváním, pokračuje v základním a středním vzděláváním a postupně se dotváří v průběhu dalšího života. Naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků je možno izolovaně popsat následujícím způsobem.

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova směřuje k vytváření klíčových kompetencí tím, že sleduje následující dílčí cíle:

- * Rozvinout u žáků schopnosti aktivně a tvořivě ovlivňovat měnící se životní a pracovní podmínky.
- * Umožnit žákům navázat a rozvíjet uspokojivé vztahy.
- * Vést žáky k rozpoznání povahy problému a k jeho aktivnímu řešení na základě získaných dovedností a vědomostí.
- * Rozvinout u žáků správné způsoby komunikace a demonstrovat nové formy efektivního a tvořivého využívání dostupných prostředků komunikace.
- * Vést žáky na základě osobní zkušenosti k pochopení výhod spolupráce.
- * Vést žáky k toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých.
- * Vytvořit vnější podmínky, aby žáci mohli vnímat, přijímat, vytvářet a rozvíjet etické, kulturní a duchovní hodnoty, které nespočívají pouze v materiálním uspokojení lidských potřeb.
- * Rozvinout u žáků schopnost samostatně pozorovat, experimentovat a získané výsledky kriticky posuzovat a vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnosti.
- * Vést žáky k rozpoznání smyslu a cíle učení.
- * Umožnit žákům kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich.
- * Podněcovat žáky ke kritickému myšlení, aby byli schopni činit uvážlivá rozhodnutí, za která jsou zodpovědní a která jsou schopni obhájit.
- * Vést žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, k snaze jim porozumět a vhodně na ně reagovat.
- * Umožnit žákům vytvořit si pozitivní představu o sobě samém, aby mohlo dojít k posílení sebedůvěry a samostatnému seberozvoji.
- * Vést žáky k ovládnutí vlastního chování.
- * Vytvořit podmínky, aby žáci mohli na základě ohleduplnosti, úcty k druhým a snaze pomáhat participovat na utváření dobré atmosféry v týmu.
- * Povzbuzovat žáky k respektu přesvědčení a hodnot druhých lidí.
- * Rozvinout u žáků schopnost vcítit se do situací ostatních lidí.
- * Vést žáky k odmítavému postoji vůči fyzickému i psychickému násilí.
- * Umožnit žákům pochopit základní environmentální a ekologické problémy a souvislosti.
- * Podněcovat žáky k uvážlivému a vhodnému rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
- * Vést žáky, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

4.4.1. Kompetence k řešení problémů

V průběhu základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů matematické, empirické a logické postupy
- ověřuje prakticky správnost k řešení problému a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problematických situací, sleduje vlastní pokrok při řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- zapojuje se do různých soutěží

4.4.2. Kompetence k učení

V průběhu základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání
- vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, propojení a systematizace, efektně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní a společenské a sociokulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíle učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

4.4.3. Kompetence komunikativní

V průběhu základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

4.4.4. Kompetence sociální a personální

V průběhu základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel spolupráce ve skupinách na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

4.4.5. Kompetence občanské

V průběhu základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají základy a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

4.4.6. Kompetence pracovní

V průběhu základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

4.4.7. Kompetence osobnostně sociální a enviromentální výchova

V průběhu základního vzdělávání žák:

- projevuje pozitivní city v chování, v jednání a v používání životních situací
- vnímá citlivé vztahy k lidem, k prostředí, které ho obklopuje a k přírodě
- chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- dokáže správně roztrždit odpady

4.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů. Některé tematické okruhy průřezových témat jsou realizovány v průběhu celého školního roku v práci třídního učitele.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

1. Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
<u>Osobnostní výchova</u>					
Rozvoj schopností poznávání	M	M	M		
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Prv	Aj		
Seberegulace a sebeorganizace	Prv				
Psychohygiena	Prv, Tv	Prv, Tv	Prv, Tv	Tv	Tv
Kreativita	Pv, Hv, Vv, M	Pv, Hv, Vv, M	Pv, Hv, Vv, M	Pv, Hv, Vv, M, IT	Pv, Hv, Vv, M, IT
<u>Sociální rozvoj</u>					
Poznávání lidí	M, Prv	M	M	Aj	Aj
Mezilidské vztahy	M	M	M	VI	
Komunikace			Aj	Aj, ČjL, IT	Aj, ČjL, IT
Kooperace a kompetice			Aj, Prv	Aj	
<u>Morální rozvoj</u>					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Aj	
Hodnoty, postoje, praktická etika					

2. Výchova demokratického občana

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Občanská společnost a škola	Prv, Vv, ČjL	Vv	Vv	ČjL, IT, VI	IT
Občan, občanská společnost a stát	ČjL	Prv		ČjL, IT, VI	VI, Př, IT
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Př

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Evropa a svět nás zajímá	ČjL, Prv,	ČjL, Vv	Aj, Vv		

	Vv				
Objevujeme Evropu a svět				IT	IT
Jsme Evropané					

4. Multikulturní výchova

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Kulturní diference		Prv			ČjL, Aj
Lidské vztahy	Prv	ČjL, Prv	ČjL,	ČjL, Aj, Vv	ČjL, Vl, Př, Vv
Etnický původ				ČjL	Vl, Př
Multikulturalita			Aj	Aj, IT	ČjL, IT, Vl
Princip sociálního smíru a solidarity					Vl, Př

5. Enviromentální výchova

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Ekosystémy	Vv	Prv, Vv	Prv, Vv	Vv, Př	Aj, Vv, Př
Základní podmínky života		Prv	Prv	Př	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČjL			Vl, Př	Př
Vztah člověka a prostředí	ČjL, Vl	Prv, Vv	Prv, Vv		Př

6. Mediální výchova

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČjL, Vv	ČjL, Vv	ČjL, Vv	ČjL, Vv, Tv	ČjL, Vv, Tv
Interference vztahu mediálních sdělení a reality					
Stavba mediálních sdělení					
Vnímání autora mediálních sdělení					
Fungování a vliv médií ve společnosti			ČjL		ČjL
Práce v realizačním týmu	Pv	Pv	Pv	Pv	Pv

7. Etická výchova

Tematické okruhy	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Mezilidské vztahy a komunikace.	Prv, ČjL	Prv, ČjL	Prv, ČjL	ČjL	ČjL
Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty
Pozitivní hodnocení druhých.	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty
Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí	ČjL, M, Prv,	ČjL, M, Prv,	ČjL, M, Prv, Vl, Př, Aj	ČjL, M, Prv, Vl, Př, Aj	ČjL, M, Prv, Vl, Př, Aj

Komunikace citů.	Prv	Prv	Prv		
Interpersonální a sociální empatie.					
Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.	Tv, ČjL	Tv, ČjL	Tv, ČjL	Tv, ČjL	Tv, ČjL
Reálné a zobrazené vzory.	Prv	Prv	Prv	Vl	Vl
Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty	Všechny předměty
Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.	Prv	Prv	Prv	Vl	Vl

Etická výchova jako doplňující vzdělávací obor je obsažena nejen v jednotlivých vzdělávacích oborech školy, ale je obsažena i v mimoškolních aktivitách, v činnosti školní družiny a navazuje na výchovu žáků v mateřské škole. Učitelé se snaží jednotlivé oblasti etické výchovy žákům vštěpovat nejen při samotné výuce, ale i v čase, který tráví se žáky mimo školu nebo na akcích pořádaných školou.

Použité zkratky:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

DO – Výchova demokratického občana

EVM – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV – Multikulturní výchova

EV – Enviromentální výchova

MV – Mediální výchova

M – Matematika

ČjL – Český jazyka literatura

Aj – Anglický jazyk

Prv – Prvouka

Vl – Vlastivěda

Př – Přírodověda

Vv – Výtvarná výchova

Pv – Pracovní výchova

Hv – Hudební výchova

Tv – Tělesná výchova

IT – Informační a komunikační technologie

Etv – etická výchova

4.6. Kariérní poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem. Zajišťuje organizace přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání.

4.7. Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky – otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence soc.pat. jevů, využívá vybrané programy.

4.8. Psychologická péče

Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky. Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

4.9. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Žáci se zdravotním postižením i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd.

4.9.1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Dětem pak zajišťují individuální péči učitelky na prvním stupni. V případě, že pedagogická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje (jedná se o integraci). V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

4.9.2. Vzdělávání žáků s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat na 1. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogických center a PPP budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

4.9.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci zrakově a sluchově postižení)

Vzdělávání žáků zrakově postižených bude probíhat na 1. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů.

V rámci disponibilní dotace budou realizovány podle individuálních potřeb jednotlivých žáků předměty speciální péče, zejména:

- prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově a sluchově postižených
- zraková a sluchová orientace
- práce s optickými pomůckami

Rozvrh hodin a týdenní časová dotace budou tak jako dosud zpracovány na každý školní rok tak, aby byl naplněn učební plán daného ročníku ve spolupráci s SPC.

4.9.4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy). V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa vědy, techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin.

Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

4.10. Školní družina

Činnost školní družiny jako prvku zájmového vzdělávání je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování. Vychovatelka školní družiny se seznámila s cíli školního vzdělávacího programu a aktivně se v rámci daných možností zapojuje do úprav tohoto programu a zároveň aktivně pracuje s vlastním ŠVP ŠD. K propojování dochází zejména při realizaci projektového vyučování.

Vychovatelka školní družiny pokračuje v etické výchově žáků v návaznosti na ŠVP.

4.11. Zájmové kroužky

Škola nabízí žákům řadu volnočasových aktivit, které jsou uskutečňovány v rámci školní družiny i jako zájmové kroužky. Vedení zájmových kroužků zajišťují pedagogičtí pracovníci, KMC a SDH Jílovice.

5. ŘÍZENÍ A ORGANIZACE VÝUKY

5.1. Ročníkové plánování

V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Vzdělávací témata jsou plánována vždy společně pro celý ročník. Vyšší jednotkou je celá škola, kde vyučovací proces probíhá na principu propojení ročníků. Třída je chápána jako intimní prostředí pro žáky, a to v míře, jakou podle věku potřebují.

Cílem je větší efektivita vzdělávacího procesu, využití potenciálu spolupráce žáků v ročníku a mezi ročníky, intenzivnější spolupráce pedagogů, účelná diferenciacce a individualizace vyučovacího procesu.

5.2. Řízení a koordinace práce učitelů

Učitelé společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Učitelé připravují celoroční plán výuky, který je konkretizován do celoročních plánů výuky. Připravují a realizují projektové vyučování. Týmová setkání učitelů probíhají dle aktuální potřeby.

V práci učitelů jsou podporovány aktivity tzv. vzájemných hospitací, které mají vnést do pedagogického procesu tvořivý přístup a prvky sebereflexe.